VALORES ÉTICOS 1º DE E.S.O.

RESUMEN PARA EL ALUMNADO Y LAS FAMILIAS.

CONTENIDOS GENERALES

BLOQUE 1: LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

1.- El concepto de persona a través de la Historia de la Filosofía.
2.- Características de la persona. La persona como ser moral.
3.- Características de la adolescencia. Desarrollo moral en la adolescencia.
4.- El concepto kantiano de persona y su autonomía moral.
5.- La personalidad: temperamento y carácter
6.- Factores biológicos y culturales de la personalidad.
7.- El papel de la razón y de la libertad en la autonomía moral de la persona.
8.- El concepto aristotélico de virtud.
9.- El concepto de inteligencia emocional y su importancia en el desarrollo moral.
10.- Diferencias entre emociones y sentimientos en el ámbito moral.
11.- El concepto de habilidad emocional, según Goleman y su relación con las virtudes morales.
12.- Identidad personal y autoestima: su importancia para la vida moral.

BLOQUE 2: LA COMPRENSIÓN, EL RESPETOY LA IGUALDAD EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

1.- La persona como ser social. Relaciones entre individuo y sociedad.
2.- Los principales agentes sociales como educadores morales.
3.- Las diferencias entre vida pública y vida privada.
4.- Relaciones y diferencias entre Ética y Derecho.
5.- Las habilidades de la inteligencia emocional de Goleman en las relaciones interpersonales.
6.- La conducta asertiva y su utilidad en el desarrollo ético de la persona.
7.- Las virtudes éticas como criterios de la acción interpersonal.
8.- La importancia de las virtudes éticas en la configuración de una sociedad cada vez más humana.

SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS

	1ª evaluación	**2ª evaluación**	**3ª evaluación**
Valores éticos 1º ESO	Dentro del bloque 1, los contenidos 1, 2, 3, 5, 9, 10, 11 y 12.	Los contenidos 4, 6, 7 y 8 del bloque 1 y los contenidos 1 y 2 del bloque 2.	Los contenidos 3, 4, 5, 6, 7 y 8 del bloque 2.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Durante el curso, habrá una evaluación continua de los contenidos / criterios basada en las actividades tanto individuales como de grupo. Entendemos que VALORES ÉTICOS de los cuatro cursos de la ESO quedan suficientemente evaluados con las actividades entregadas, tanto si se han hecho en clase como en casa; tanto si son individuales como colectivas; tanto si son orales como si son escritas y con la observación de la conducta respetuosa y participativa de los estudiantes en clase.

Por lo que para la evaluación de los alumnos se tendrá en cuenta:

1.- La conducta respetuosa y responsable en el aula. Se evaluará el **respeto** (al trabajo y a las personas) y la **participación**.

2.- Ejercicios escritos de comprensión de los contenidos: se podrá recoger a los alumnos alguna de las actividades de su cuaderno de clase o se les podrá pedir que realicen en el aula algún comentario de texto breve, o que contesten preguntas en las que haya que reflexionar sobre lo tratado en la evaluación, se les podrá pedir que hagan algún trabajo monográfico… Se valorará que las actividades estén completas, que estén bien argumentadas, y que estén bien presentadas, que incluye una buena caligrafía y una correcta ortografía.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
EVALUACIÓN ORDINARIA Y EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

La calificación de cada una de las evaluaciones se obtendrá haciendo la media entre las dos notas obtenidas respectivamente en cada uno de los procedimientos e instrumentos señalados en el apartado anterior:

1.-Conducta respetuosa y responsable (respeto y participación): hasta 10 puntos.
2.-Ejercicios escritos de comprensión de los contenidos: hasta 10 puntos.

Criterios de recuperación del alumnado suspenso:
Si se suspende alguna evaluación se propondrán actividades para la recuperación de los criterios de evaluación suspensos.

La nota final de la convocatoria ordinaria se obtendrá haciendo la media de las tres evaluaciones, si esa nota es 5 o superior a 5, no tendrá que hacerse ninguna actividad de recuperación, aunque haya alguna evaluación suspensa.

Si, a pesar de todo, en la convocatoria ordinaria se suspende la asignatura, se propondrá un plan de trabajo individualizado para poder aprobar en la convocatoria extraordinaria, en la que tendrá que entregar el trabajo y realizar un ejercicio de evaluación. Entregar el trabajo propuesto será condición necesaria para realizar el ejercicio de evaluación, que consistirá en cuestiones planteadas en el trabajo que se ha tenido que presentar.

La calificación de la prueba extraordinaria se obtendrá haciendo la nota media entre el trabajo entregado y la prueba escrita de evaluación realizada.

VALORES ÉTICOS, 2º DE E.S.O.

RESUMEN PARA EL ALUMNADO Y LAS FAMILIAS.

CONTENIDOS GENERALES

BLOQUE 1: LA JUSTICIA Y LA POLÍTICA

1.- La teoría política de Aristóteles. Vinculación de la Ética, la Política y con la Justicia. El bien común y la felicidad.
2.- Fundamentos éticos de la DUDH (Declaración Universal de los Derechos Humanos).
3.- El Estado de Derecho y la división de poderes como garantes de la DUDH
4.- Participación ciudadana en la vida política
5.- Los riesgos de la democracia.
6.- Fundamentos éticos de la Constitución Española de 1978
7.- La Constitución Española y su adecuación a la DUDH
8.- La UE, sus objetivos y su fundamento ético.

BLOQUE 2: LOS VALORES ÉTICOS Y SU RELACIÓN CON LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

1.- Implicaciones éticas de la investigación científica y tecnológica. Sus límites éticos y jurídicos para garantizar el respeto de la dignidad humana y los Derechos Humanos.
2.- Peligros de la investigación científica y tecnológica: intereses políticos y económicos, impacto medioambiental, amenazas a la dignidad de las personas.
3.- Los principales problemas bioéticos.
4.- Peligros de la tecnodependencia.
5.- Adicción y deshumanización.

SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS.

	1ª evaluación	**2ª evaluación**	**3ª evaluación**
Valores éticos 2º ESO	Contenidos 1, 2, 3, 4 y 5 del bloque 1.	Contenidos 6, 7, y 8 del bloque 1 y contenidos 1 y 2 del bloque 2.	Contenidos 3, 4 y 5 del bloque 2.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Durante el curso, habrá una evaluación continua de los contenidos / criterios basada en las actividades tanto individuales como de grupo. Entendemos que VALORES ÉTICOS de los cuatro cursos de la ESO quedan suficientemente evaluados con las actividades entregadas, tanto si se han hecho en clase como en casa; tanto si son individuales como colectivas; tanto si son orales como si son escritas y con la observación de la conducta respetuosa y participativa de los estudiantes en clase.

Por lo que para la evaluación de los alumnos se tendrá en cuenta:

1.- La conducta respetuosa y responsable en el aula. Se evaluará el **respeto** (al trabajo y a las personas) y la **participación**.

2.- Ejercicios escritos de comprensión de los contenidos: se podrá recoger a los alumnos alguna de las actividades de su cuaderno de clase o se les podrá pedir que realicen en el aula algún comentario de texto breve, o que contesten preguntas en las que haya que reflexionar sobre lo tratado en la evaluación, se les podrá pedir que hagan algún trabajo monográfico… Se valorará que las actividades estén completas, que estén bien argumentadas, y que estén bien presentadas, que incluye una buena caligrafía y una correcta ortografía.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
EVALUACIÓN ORDINARIA Y EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

La calificación de cada una de las evaluaciones se obtendrá haciendo la media entre las dos notas obtenidas respectivamente en cada uno de los procedimientos e instrumentos señalados en el apartado anterior:

1.-Conducta respetuosa y responsable (respeto y participación): hasta 10 puntos.
2.-Ejercicios escritos de comprensión de los contenidos: hasta 10 puntos.

Criterios de recuperación del alumnado suspenso:
Si se suspende alguna evaluación se propondrán actividades para la recuperación de los criterios de evaluación suspensos.

La nota final de la convocatoria ordinaria se obtendrá haciendo la media de las tres evaluaciones, si esa nota es 5 o superior a 5, no tendrá que hacerse ninguna actividad de recuperación, aunque haya alguna evaluación suspensa.

Si, a pesar de todo, en la convocatoria ordinaria se suspende la asignatura, se propondrá un plan de trabajo individualizado para poder aprobar en la convocatoria extraordinaria, en la que tendrá que entregar el trabajo y realizar un ejercicio de evaluación. Entregar el trabajo propuesto será condición necesaria para realizar el ejercicio de evaluación, que consistirá en cuestiones planteadas en el trabajo que se ha tenido que presentar.

La calificación de la prueba extraordinaria se obtendrá haciendo la nota media entre el trabajo entregado y la prueba escrita de evaluación realizada.

VALORES ÉTICOS 3º DE E.S.O.

RESUMEN PARA EL ALUMNADO Y LAS FAMILIAS.

CONTENIDOS GENERALES

BLOQUE 1: LA REFLEXIÓN ÉTICA

1.- Importancia y diferencias entre ética y moral.
2.- Naturaleza moral del ser humano. Diferencias entre la conducta instintiva y la conducta moral y libre.
3.- Las etapas del desarrollo moral, según Piaget y Köhlberg.
4.- La libertad como costitutivo esencial de la conciencia moral.
5.- Influencia de la inteligencia y la voluntad en la libertad humana.
6.- Factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia y la voluntad.
7.- Los valores y su clasificación. Características y funciones.
8.- Definición de norma y de norma ética. Diferentes tipos de normas.
9.- El relativismo y el objetivismo moral: los sofistas y Sócrates.
10.- El intelectualismo moral.
11.- La importancia de las normas y los valores morales como criterio de actuación individual y social.
12.- Noción de teoría ética. Clasificación de las teorías éticas. La ética de fines.
13.- Características generales del hedonismo.
14.- Concepto aristotélico de eudemonismo. La felicidad y el bien supremo en la ética aristotélica.
15.- Características generales del utilitarismo y su relación con el hedonismo en cuanto éticas de fines.

BLOQUE 2: LOS VALORES ÉTICOS, EL DERECHO, LA DUDH Y OTROS TRATADOS INTERNACIONALES SOBRE DERECHOS HUMANOS.

1.- Relaciones entre ética, derecho y justicia.
2.- El iusnaturalismo, el positivismo jurídico y el convencionalismo.
3.- El origen histórico y la importancia política y ética de la DUDH y de la ONU.
4.- El concepto de dignidad personal en la DUDH.
5.- Primera, segunda y tercera generación de los DH.
6.- Origen histórico e importancia de los derechos de la mujer y de la infancia.
7.- Problemas y retos en la aplicación de la DUDH en el mundo actual.
8.- Instituciones y voluntarios que trabajan por el cumplimiento de los DH.

SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS

	1ª evaluación	**2ª evaluación**	**3ª evaluación**
Valores éticos 3º ESO	Los contenidos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8 del bloque 1	Los contenidos 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15 del bloque 1.	Todos los contenidos del bloque 2.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Durante el curso, habrá una evaluación continua de los contenidos / criterios basada en las actividades tanto individuales como de grupo. Entendemos que VALORES ÉTICOS de los cuatro cursos de la ESO quedan suficientemente evaluados con las actividades entregadas, tanto si se han hecho en clase como en casa; tanto si son individuales como colectivas; tanto si son orales como si son escritas y con la observación de la conducta respetuosa y participativa de los estudiantes en clase.

Por lo que para la evaluación de los alumnos se tendrá en cuenta:

1.- La conducta respetuosa y responsable en el aula. Se evaluará el **respeto** (al trabajo y a las personas) y la **participación**.

2.- Ejercicios escritos de comprensión de los contenidos: se podrá recoger a los alumnos alguna de las actividades de su cuaderno de clase o se les podrá pedir que realicen en el aula algún comentario de texto breve, o que contesten preguntas en las que haya que reflexionar sobre lo tratado en la evaluación, se les podrá pedir que hagan algún trabajo monográfico… Se valorará que las actividades estén completas, que estén bien argumentadas, y que estén bien presentadas, que incluye una buena caligrafía y una correcta ortografía.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
EVALUACIÓN ORDINARIA Y EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

La calificación de cada una de las evaluaciones se obtendrá haciendo la media entre las dos notas obtenidas respectivamente en cada uno de los procedimientos e instrumentos señalados en el apartado anterior:

1.-Conducta respetuosa y responsable (respeto y participación): hasta 10 puntos.
2.-Ejercicios escritos de comprensión de los contenidos: hasta 10 puntos.

Criterios de recuperación del alumnado suspenso:
Si se suspende alguna evaluación se propondrán actividades para la recuperación de los criterios de evaluación suspensos.

La nota final de la convocatoria ordinaria se obtendrá haciendo la media de las tres evaluaciones, si esa nota es 5 o superior a 5, no tendrá que hacerse ninguna actividad de recuperación, aunque haya alguna evaluación suspensa.

Si, a pesar de todo, en la convocatoria ordinaria se suspende la asignatura, se propondrá un plan de trabajo individualizado para poder aprobar en la convocatoria extraordinaria, en la que tendrá que entregar el trabajo y realizar un ejercicio de evaluación. Entregar el trabajo propuesto será condición necesaria para realizar el ejercicio de evaluación, que consistirá en cuestiones planteadas en el trabajo que se ha tenido que presentar.

La calificación de la prueba extraordinaria se obtendrá haciendo la nota media entre el trabajo entregado y la prueba escrita de evaluación realizada.

VALORES ÉTICOS DE 4º DE E.S.O.
RESUMEN PARA EL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS

1.-CONTENIDOS SECUENCIADOS POR TRIMESTRES.

Los temas que veremos se dividen en seis bloques, en seis unidades o temas que se corresponden con tres evaluaciones, como a continuación exponemos.

1ª EVALUACIÓN
BLOQUE 1: La dignidad de la persona.
BLOQUE 2: La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales.

2ª EVALUACIÓN
BLOQUE 3: La reflexión ética.
BLOQUE 4: La justicia y la política.

3ª EVALUACIÓN
BLOQUE 5: Los valores éticos, el Derecho, la DUDH y otros tratados internacionales sobre los derechos humanos.
BLOQUE 6: Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología.

2.-MATERIALES DE TRABAJO

En esta asignatura no usamos libro de texto, por eso los profesores que imparten esta materia están preparando materiales que se trabajarán en cada evaluación. El profesor, al principio de cada evaluación, entregará a los alumnos información sobre los materiales con que se trabajarán los bloques, explicando las cuestiones teóricas y las actividades, tanto individuales como colectivas, que se van a realizar a lo largo de las distintas evaluaciones.

Los alumnos deben de tener este material y un cuaderno en el que realizar las tareas que se proponen. Siempre que se considere relevante se les proporcionará materiales complementarios.

La mayor parte de los contenidos de esta asignatura no podrán estudiarse como si fueran temas independientes sin relación relevante con los demás contenidos. Para ampliar y completar los diferentes bloques, también se proporcionará a los alumnos materiales de diversa procedencia como películas, documentales, recortes de noticias etc.

3.-PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

SE TENDRÁN EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- Evaluación del cuaderno-diario de clase, y de las actividades que se hayan hecho y su corrección (Presentación de los trabajos y el cuaderno, puntualidad, caligrafía y ortografía)

- Ejercicios escritos de comprensión de los contenidos: comentarios de textos breves, redacciones, preguntas en las que haya que reflexionar sobre lo tratado en la evaluación, trabajos monográficos…
- Asistencia y puntualidad. Responsabilidad en el aula, evaluación del respeto y de la participación en los diálogos.

4.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Al final de cada una de las evaluaciones, la calificación final del alumnado se obtendrá haciendo la media entre las tres notas obtenidas respectivamente en cada uno de los procedimientos e instrumentos señalados en el punto 3.

1.-Respeto y participación: hasta 10 puntos.
2.-Cuaderno diario de clase: hasta 10 puntos.
3.-Pruebas escritas: hasta 10 puntos.
La calificación final del curso se calculará haciendo una media aritmética con las tres notas de las evaluaciones

Criterios de recuperación del alumnado suspenso.

Si se suspende a causa del cuaderno de clase y/o el respeto y la participación en los diálogos, el alumno podrá recuperarlos si:

-Aprueba estos indicadores en la siguiente evaluación

Si lo que se ha suspendido es la prueba escrita

El alumno podrá recuperar aprobando esta actividad en la siguiente evaluación. Si al final de curso un alumno sólo tiene suspensa la prueba escrita se le hará un ejercicio de recuperación de esta prueba concreta. A pesar de todo, si después de hacer la recuperación, en convocatoria ordinaria, un alumno suspende la asignatura a causa de esta prueba, se le propondrá un plan de trabajo durante el mes de junio que le ayude a alcanzar los objetivos mínimos y tendrá que presentarse a la prueba extraordinaria que este curso se hará a finales de junio. La prueba extraordinaria también se valorará sobre 10 puntos.

INFORMACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES Y SUS FAMILIAS SOBRE CONTENIDOS Y EVALUACIÓN EN LA ASIGNATURA DE FILOSOFÍA DE 4º DE E.S.O. CURSO 2019/2020

BLOQUES TEMÁTICOS A LO LARGO DEL CURSO

1. LA FILOSOFÍA
2. IDENTIDAD PERSONAL
3. SOCIALIZACIÓN
4. PENSAMIENTO
5. REALIDAD Y METAFÍSICA
6. TRANSFORMACIÓN

Al principio del curso se les proporciona a los alumnos una **fotocopia con los contenidos concretos de cada uno de los bloques temáticos, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables** de la primera evaluación.

Reproducir aquí ese documento no tendría sentido, por lo que para comprender la siguiente información, nos remitimos al que tienen todos los estudiantes.

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

	1ª evaluación	**2ª evaluación**	**3ª evaluación**
Filosofía 4º ESO	Desde el bloque 1, criterio y estándar 1.1 hasta el bloque 2, criterio y estándar 14.1	Desde el bloque 2, criterio y estándar 15.1 hasta el bloque 4, criterio y estándar 5.2	Desde el bloque 5, criterio y estándar 1.1 hasta el bloque 6, criterio y estándar 14.1

MATERIALES DE TRABAJO

Al principio de cada evaluación se entregará en la conserjería del instituto un **cuadernillo de trabajo** que los alumnos deben recoger. En este cuadernillo están las cuestiones teóricas y las actividades, tanto individuales como colectivas, que se van a realizar a lo largo de las distintas evaluaciones.

Los alumnos deben de tener este material y un cuaderno en el que realizar las tareas que se proponen. Siempre que se considere relevante se les proporcionará materiales complementarios.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Durante el curso, habrá una **evaluación continua** basada en las actividades tanto individuales como de grupo.
En FILOSOFÍA DE 4º **los criterios y estándares quedan evaluados con las actividades que los profesores les pidan, tanto si se han hecho en clase como en casa; tanto si son individuales como colectivas.**

En cada una de las evaluaciones los alumnos deben realizar alguna actividad durante una clase, individualmente, y el profesor la recoge al final de la clase. Pueden ser comentarios de texto, disertaciones, una actividad con preguntas sobre la materia que se ha trabajado a lo largo de la evaluación..., **una actividad que pueda realizarse durante una hora y que los alumnos hagan individualmente sin poder consultar materiales, ni a los otros compañeros**. De este modo el profesor puede descubrir si hay significativas diferencias de calidad entre lo que el alumno hace en casa y lo que es capaz de hacer en clase solo, sin ayuda de otros. Si tal cosa sucediera, debemos incrementar las actividades realizadas en clase.

Cada una de las actividades evaluadas, individuales o colectivas, hechas en casa o en clase, se calificarán de 0 a 10 puntos y para obtener la nota final de evaluación se hará una media entre todas las actividades evaluadas a lo largo del trimestre. En todas las actividades se informará a los alumnos de los criterios de evaluación y de los estándares que en cada actividad se evalúen.
Las notas de los criterios y estándares ponderan un 100%.

Si la nota de la evaluación fuera inferior a 5, el profesor indicará a los alumnos qué actividades tienen que hacer para aprobar los criterios y estándares que tienen suspensos de los bloques respectivos de la programación; así obtendrán una nueva nota de evaluación.

La nota de la primera evaluación hará media con las notas de la segunda y la tercera para calcular la nota de la evaluación ordinaria. Por eso es importante que empiecen a trabajar bien desde el primer momento.

Si la media de las tres evaluaciones fuera igual o superior a 5, no tendrán que hacer nada más. Si no fuera así, **si la media de las tres evaluaciones fuera inferior a 5, tendrán que hacer un examen de suficiencia en mayo. Si no aprobaran este examen, tendrían que presentarse a la evaluación extraordinaria.**

A todos los alumnos se les entrega una guía de evaluación con los bloques, estándares y criterios de evaluación del curso.

FILOSOFÍA DE 1º DE BACHILLERATO
RESUMEN PARA EL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS

CONTENIDOS

Los contenidos se presentan estructurados en seis bloques temáticos que a su vez se dividen en 9 temas, que se distribuirán en las tres evaluaciones y trimestres. Estos temas están en el libro de texto que vamos a utilizar durante el curso que es de la editorial Mac Graw Hill.

Bloque 1º, bloque transversal, cuyos contenidos se extienden a todos los criterios de aprendizaje del curso.

Bloque 2º, aborda qué es la Filosofía: su especificidad y valor respecto de otros saberes.

Bloque 3º, este bloque trata sobre el conocimiento humano, la búsqueda de la verdad, las ciencias (tipos y métodos) y el aspecto práctico de todo conocimiento humano.

Bloque 4º, trata de cuestiones metafísicas.

Bloque 5º, se tratan los temas de antropología, partiendo de la realidad biológica del ser humano se remonta hasta la cuestión del sentido.

Bloque6º, este bloque está dedicado a la filosofía práctica. En este se desarrollarán temas éticos y políticos, relacionados con las grandes ideas históricas y con los planteamientos actualmente vigentes. También incluye contenidos sobre lógica proposicional, retórica y argumentación. El curso termina con contenidos que hacen referencia a la estética, a la creación artística y a la filosofía de la empresa y organizaciones.

<u>En la 1ª evaluación y primer trimestre</u> vamos a tratar los contenidos del bloque nº1, que por ser transversal se trata en todas las evaluaciones y de los dos siguientes bloques temáticos. El bloque nº 2 que está dedicado al saber filosófico y el bloque nº 3 que está dedicado al conocimiento. Al final de la evaluación se tratarán los temas de lógica. Las unidades correspondientes de nuestro libro son: 1, 2 y 8.

<u>En la 2ª evaluación, durante el segundo trimestre</u> nos dedicaremos al bloque nº4 y parte del bloque nº5. Las unidades correspondientes del libro son: 3, 4 y 5.

Finalmente, <u>en la tercera evaluación</u> nos dedicaremos al bloque 6 que incluye las unidades 6 y 9 del libro que se refieren a la racionalidad práctica y la dimensión estética del ser humano.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En cada evaluación se proporcionará a los alumnos información sobre los criterios de la evaluación correspondientes a través de las guías de evaluación.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Presentamos una guía de evaluación que como el propio nombre indica servirá para orientar sobre los criterios que vienen en cada bloque y para encontrar los contenidos en el libro que utilizamos para la evaluación.

Los distintos procedimientos de evaluación utilizables, permitirán la integración de todas las competencias que según la LOMCE se desarrollarán en 1º de Bachillerato dentro de un marco de evaluación coherente. En este se tendrán en cuenta los criterios y estándares necesarios según el currículo para la consecución y el desarrollo de las competencias.

Se utilizarán varios procedimientos como comentarios de textos filosóficos, actividades de análisis, de comprensión y aplicación de los contenidos estudiados, preguntas en las que haya que contestar ampliamente elaborando un discurso coherente, preguntas más cortas y/o tipo test, disertaciones filosóficas(…) Estas pruebas también podrán ser, trabajos colaborativos o presentaciones individuales y/o en grupo. Lo relevante es que a través de estas actividades se puedan evaluar la mayoría de los criterios de evaluación que correspondan.

Si algún alumno falta a clase el día de la pruebas y/o a exámenes personales y presenciales, sin una justificación pertinente, tendrá otra oportunidad de hacerlo, en el examen de recuperación que haremos al final del curso. La recuperación se hará por estándares. La nota final se hará con una media entre las notas de la primera, segunda y la tercera. En el caso de que la nota sea menos de 5 en alguna de las evaluaciones, el alumno se presentará a la recuperación final con la evaluación que tenga que recuperar. Con una evaluación suspensa se examinan solo de esta y con dos se examinarán de todo.

Hay que añadir que en el caso de que la nota de los estándares básicos sea menos de 2, aunque la nota media salga aprobada se hará excepcionalmente una pregunta de recuperación para esos estándares
En el caso de que la nota sea menos de 5, el alumno se presentará a la recuperación de la prueba extraordinaria.

En los trabajos y actividades que se entregan por escrito, tendremos en cuenta unos mínimos de presentación (limpieza y claridad) y de ortografía, y como máximo y por examen se podrá descontar hasta un punto si no se respetan los mínimos.

PSICOLOGÍA DE 2º DE BACHILLERATO
RESUMEN PARA EL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS

BLOQUES TEMÁTICOS A LO LARGO DEL CURSO

1. LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA.
2. FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA CONDUCTA
3. LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS: PERCEPCIÓN, ATENCIÓN Y MEMORIA.
4. PROCESOS COGNITIVOS SUPERIORES: APRENDIZAJE, INTELIGENCIA Y PENSAMIENTO.
5. LA CONSTRUCCIÓN DEL SER HUMANO. MOTIVACIÓN, PERSONALIDAD Y AFECTIVIDAD.
6. PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES.

Durante el curso utilizaremos el **libro de texto y de actividades de la editorial Laberinto, de Juan Antonio Vela León.**

CORRESPONDENCIA DE LOS CONTENIDOS DE LA LEGISLACIÓN CON LOS CONTENIDOS DEL LIBRO DE TEXTO QUE SE PROPONE

CONTENIDOS DEL LIBRO DE TEXTO	**CONTENIDOS DE LA LEGISLACIÓN**
1.- La psicología como ciencia	Bloque 1.
2.- Fundamentos biológicos de la conducta	Bloque 2.
3.- Procesos cognitivos básicos: sensibilidad, percepción y memoria	Bloque 3.
4.- Procesos cognitivos superiores I. El aprendizaje	Bloque 4.
5.- Procesos cognitivos superiores II. Pensamiento e inteligencia	Bloque 4.
6.- La construcción del ser humano I. Motivación, afectividad y sexualidad.	Bloque 5.
7.- La construcción del ser humano II. La personalidad y sus trastornos	Bloque 5.
8.- La construcción del ser humano III. La conciencia, el inconsciente y algunas forma de semiconciencia.	Bloque 5.
9.- Psicología social I. Conocimiento e	Bloque 6.

influencia social.	
10.- Psicología social II. Psicología de los grupos y las organizaciones.	Bloque 6.

SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS

	1ª evaluación	**2ª evaluación**	**3ª evaluación**
Psicología 2º de Bachillerato	Bloque 1, bloque 2, bloque 3 y los contenidos sobre aprendizaje del bloque 4. Correspondencia con los temas del libro de texto: **Temas 1, 2, 3 y 4**	Contenidos sobre pensamiento e inteligencia del bloque 4 y bloque 5. Correspondencia con los temas del libro de texto: **Temas 5, 6, 7 y 8**	Contenidos del bloque 6. Correspondencia con los temas del libro de texto: **Temas: 9 y 10**

ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO.

Durante el curso se llevará a cabo una evaluación continua basada en las actividades, tanto individuales como colectivas, que se propongan.
En la **primera evaluación** se realizarán dos pruebas para evaluar los contenidos estudiados en el primer trimestre.
1ª prueba: Temas 1 y 2 del libro de texto.
2ª prueba: Temas 3 y 4 del libro de texto.
En la primera evaluación, el segundo tema de la primera prueba (que es el 50% de la nota de esa evaluación) se evaluará con un trabajo en grupo, que valdrá el 20% y con algunas preguntas en el ejercicio de evaluación, que servirán para evaluar el otro 30%.

En la **segunda evaluación** se realizarán también dos ejercicios para evaluar los contenidos del segundo trimestre.
1ª prueba: Temas 5 y 6 del libro de texto
2ª prueba: temas 7 y 8 del libro de texto.

En la **tercera evaluación** sólo se realizará **un ejercicio de evaluación**, en el que se evaluarán los contenidos de los **temas 9 y 10** del libro de texto.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. EVALUACIÓN ORDINARIA Y EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Cada una de las pruebas se calificará con 10 puntos y la nota final de evaluación será la nota media entre las pruebas que se hagan en dicha evaluación.

La calificación final de la **convocatoria oridinaria** se hará haciendo la media de las tres evaluaciones. Se aprueba la asignatura si la nota media es igual o superior a 5.

Si no fuera así, si la media de las tres evaluaciones fuera inferior a 5, tendrán que hacer una prueba de recuperación de los criterios y contenidos suspensos, para poder aprobar la materia. Si después de hacer esta recuperación la calificación siguiera siendo inferior a 5, la asignatura se suspende en la convocatoria ordinaria y tendrían que presentarse a la evaluación extraordinaria.

En la **convocatoria extraordinaria**, se les evaluarán los criterios y contenidos que no se hayan aprobado a lo largo del curso. Podrán aprobar si después de realizar la prueba extraordinaria, su calificación es igual o superior a 5.

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA DE 2º DE BACHILLERATO
RESUMEN PARA EL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

BLOQUE 1.- LA FILOSOFÍA EN LA GRECIA ANTIGUA

LOS PRESOCRÁTICOS, SOFISTAS y SÓCRATES, **PLATÓN, ARISTÓTELES** y ÉTICAS HELENÍSTICAS

BLOQUE 2.- LA FILOSOFÍA MEDIEVAL

AGUSTÍN DE HIPONA, **TOMÁS DE AQUINO y** GUILLERMO DE OCKHAM

BLOQUE 3.- LA FILOSOFÍA EN LA MODERNIDAD Y LA ILUSTRACIÓN

MAQUIAVELO, **DESCARTES**, LOCKE, HUME, ROUSSEAU y **KANT**

BLOQUE 4.- LA FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA

MARX, NIETZSCHE, ORTEGA Y GASSET y HABERMAS

	1ª evaluación	**2ª evaluación**	**3ª evaluación**
Historia de la filosofía 2º bachillerato	Bloque 1 completo Bloque 2. La Filosofía en la Grecia antigua.	Bloque 1 completo Bloque 3 y bloque 4. La Filosofía medieval y la Filosofía moderna. (Se repasarán también algunos de los contenidos de Filosofía antigua).	Bloque 1 completo Bloque 5. La Filosofía contemporánea. (Se repasarán también los contenidos de la Filosofía moderna)

INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO.

Durante el curso se llevará a cabo una evaluación continua basada en las pruebas que se realizarán en cada trimestre.

En **la primera evaluación** se harán dos exámenes para evaluar los contenidos estudiados en el primer trimestre.

1ª prueba: Presocráticos, Sócrates y sofistas.
2ª prueba: Platón, Aristóteles y éticas helenistas.

En la **segunda evaluación** se realizarán también dos ejercicios para evaluar los contenidos del segundo trimestre.

1ª prueba: Filosofía medieval: Agustín de Hipona, **Tomás de Aquino** y Guillermo de Ockham. Y se repasarán los contenidos de la filosofía de Platón y de Aristóteles.
2ª prueba: Filosofía moderna: Maquiavelo, **Descartes**, Locke, Hume, Rousseau y **Kant**. Y se repasarán los contenidos de Filosofía medieval.

En la **tercera evaluación** sólo se realizará **un ejercicio de evaluación**, en el que se evaluarán los contenidos de la Filosofía contemporánea: **Marx, Nietzsche, Ortega y Gasset** y Habermas. Y se repasarán los contenidos de Filosofía moderna.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. EVALUACIÓN ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA

Cada una de las pruebas se calificará con 10 puntos y la nota final de evaluación será la nota media entre las pruebas que se hagan en dicha evaluación.

La calificación final de la **convocatoria oridinaria** se hará haciendo la media de las tres evaluaciones.

Se aprueba la asignatura si la nota media es igual o superior a 5.

Si no fuera así, si la media de las tres evaluaciones fuera inferior a 5, tendrán que hacer una prueba de recuperación de los criterios y contenidos suspensos, para poder aprobar la materia. Si después de hacer esta recuperación la calificación siguiera siendo inferior a 5, la asignatura se suspende en la convocatoria ordinaria y tendrían que presentarse a la evaluación extraordinaria.

En la **convocatoria extraordinaria**, se les evaluarán los criterios y contenidos que no se hayan aprobado a lo largo del curso. Podrán aprobar si después de realizar la prueba extraordinaria, su calificación es igual o superior a 5.